

# **INFANCIA, ADOLESCENCIA & DESIGUALDAD HABITACIONAL URBANA EN AMÉRICA LATINA**

**Monitoreo local del bienestar y las  
inequidades de la infancia**

**Agosto 2018**

**DIEGO BORN**

**Equidad para la Infancia**



**Equity for Children**

**THE NEW SCHOOL**

# OBJETIVOS

- > Estimar y caracterizar la situación de precariedad habitacional en áreas urbanas en la que viven los niños, niñas y adolescentes.
- > Analizar la fuerte asociación de la precariedad habitacional con la desigualdad en el acceso a otros derechos ligados al bienestar infantil y adolescente.

## TEMAS A TRATAR

1. Fuentes

2. Metodología de medición de condiciones habitacionales

3. Incidencia de la precariedad habitacional

4. Precariedad habitacional y desigualdad en el cumplimiento de otros derechos.

# EJERCICIO 1: 8 Países con MICS y DHS

## METODOLOGÍA: FUENTES

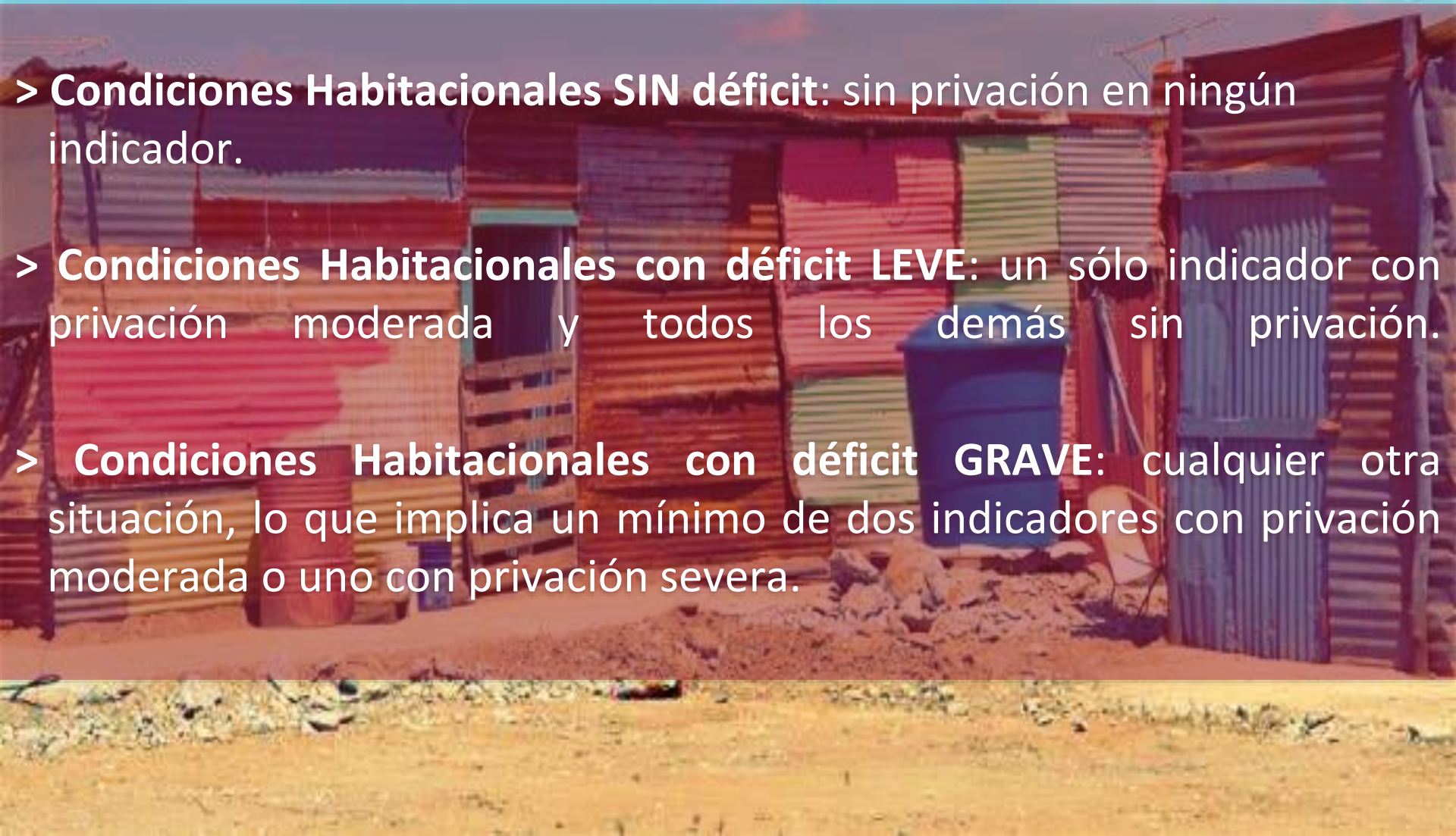
<u>PAÍS</u>	<u>AÑO</u>	<u>FUENTE</u>
		<u>TIPO</u>
> Colombia	2010	DHS
> Costa Rica	2011	MICS-4
> El Salvador	2014	MICS-5
> Honduras	2011-2012	DHS
> Panamá	2013	MICS-5
> Perú	2012	DHS
> R. Dominicana	2014	MICS-5
> Uruguay	2012-2013	MICS-4

# METODOLOGÍA: INDICADORES & UMBRALES

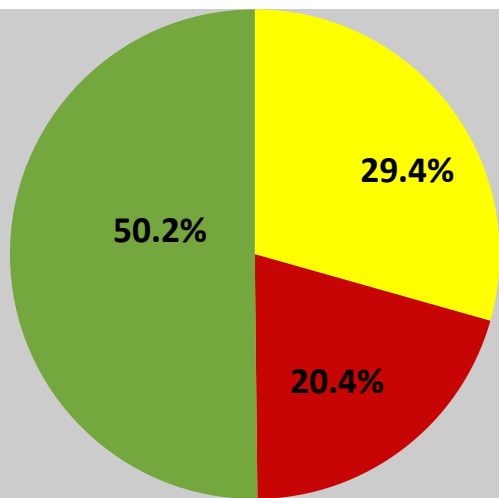
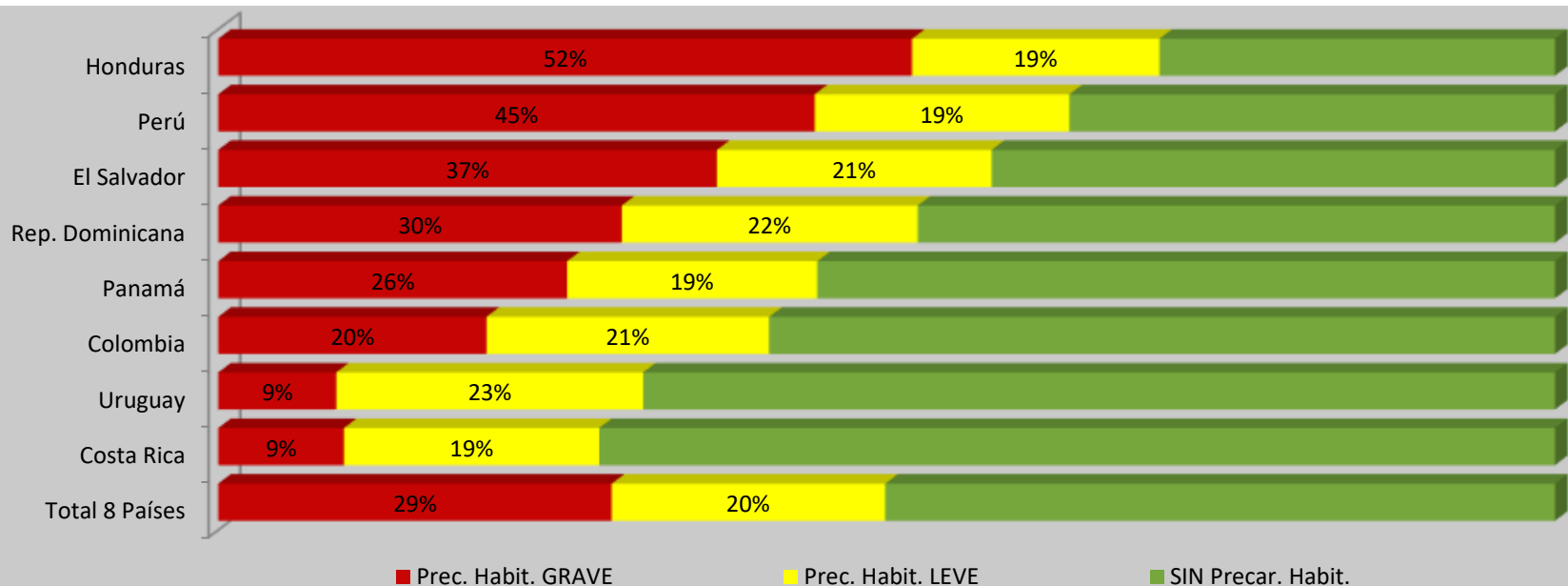
Indicador	Umbral		
	Sin privación	Privación Moderada	Privación Severa
Materiales	Materiales acabados en techo, paredes y piso	Al menos un material rudimentario en techo, paredes o piso	Al menos un material natural o de desecho en techo, paredes o piso
Hacinamiento	Menos de tres personas por cuarto utilizado para dormir	Tres o más personas por cuarto utilizado para dormir	Cinco o más personas por cuarto utilizado para dormir
Agua	Acceso a red pública de agua potable en la vivienda (o en el terreno)	-Acceso a red pública de agua potable fuera de la vivienda y el terreno -Agua de pozo o noria protegido en la vivienda (o en el terreno)	-Agua de pozo o noria protegido fuera de la vivienda y el terreno -Carrotanque y similares -Agua de pozo o noria no protegido -Agua de origen inseguro (lluvia, río, etc.)
Saneamiento	Inodoro conectado a red cloacal o cámara séptica de uso exclusivo del hogar	-Inodoro sin conexión a red cloacal o cámara séptica o letrina, de uso exclusivo del hogar -Inodoro conectado a red cloacal o cámara séptica de uso compartido con otros hogares	-Inodoro sin conexión a red cloacal o cámara séptica o letrina, de uso compartido con otros hogares. -Sin ningún tipo de saneamiento
Energía	Con electricidad y no se utilizan combustibles sólidos para cocinar	Sin electricidad o Utilización de combustibles sólidos para cocinar	Sin electricidad y utilización de combustibles sólidos para cocinar

# METODOLOGÍA: ÍNDICE DE PRECARIEDAD HABITACIONAL URBANA

- > **Condiciones Habitacionales SIN déficit:** sin privación en ningún indicador.
- > **Condiciones Habitacionales con déficit LEVE:** un sólo indicador con privación moderada y todos los demás sin privación.
- > **Condiciones Habitacionales con déficit GRAVE:** cualquier otra situación, lo que implica un mínimo de dos indicadores con privación moderada o uno con privación severa.

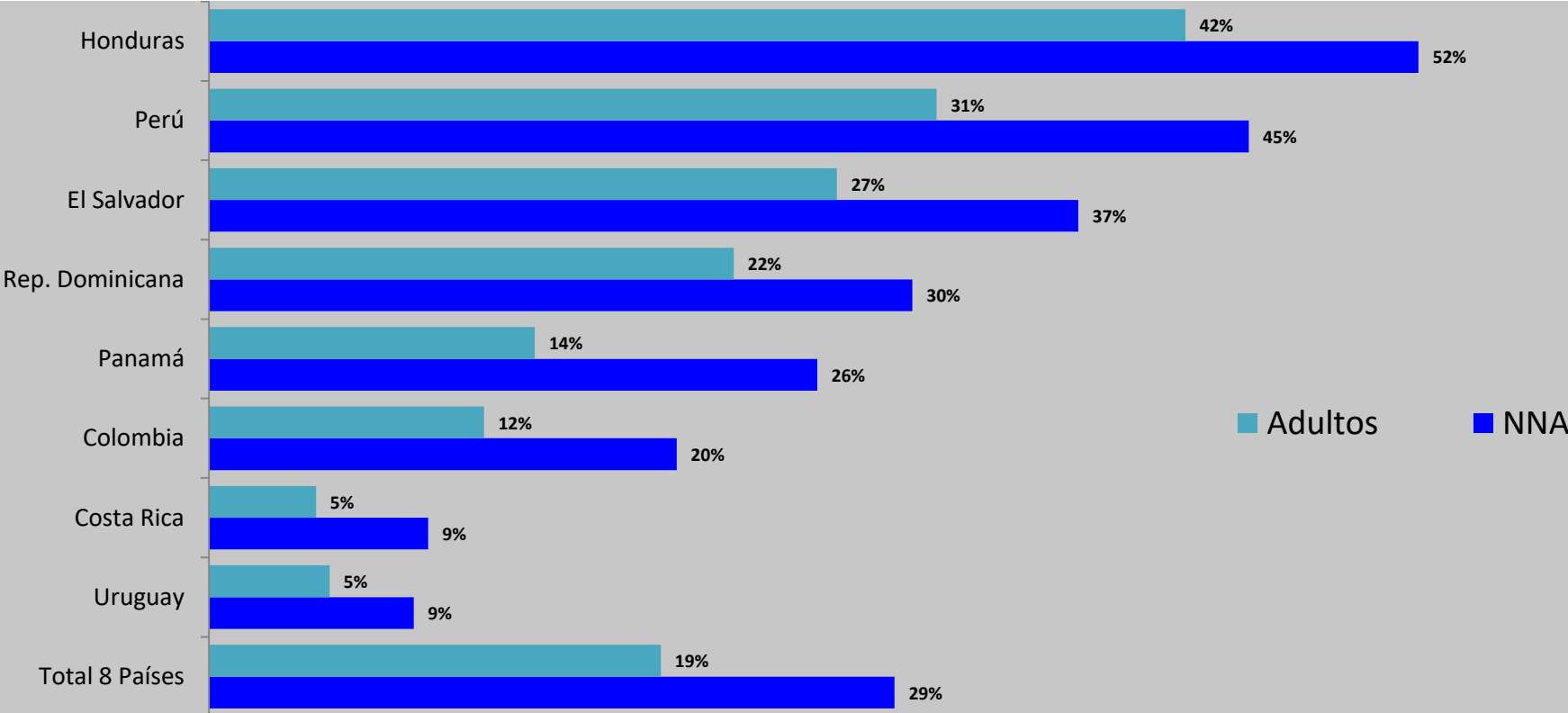


# PRECARIEDAD HABITACIONAL EN LA INFANCIA

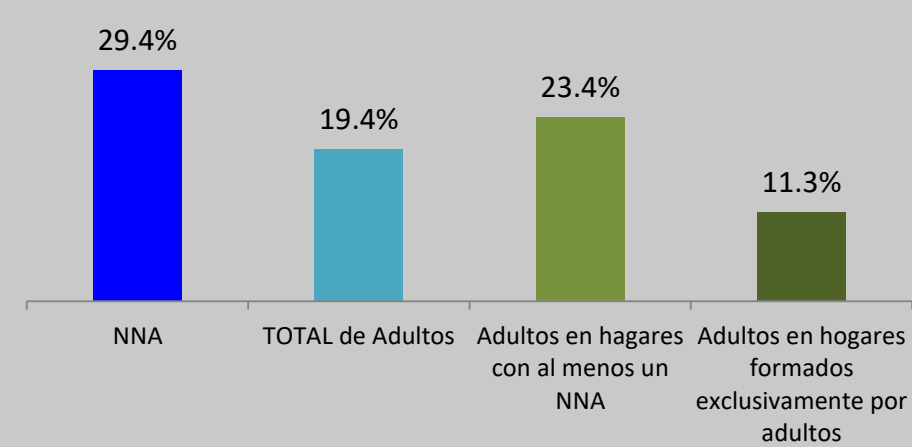


- > La mitad de los NNA viven en hogares con precariedad habitacional.
- > Tres de cada diez sufren precariedad habitacional grave.

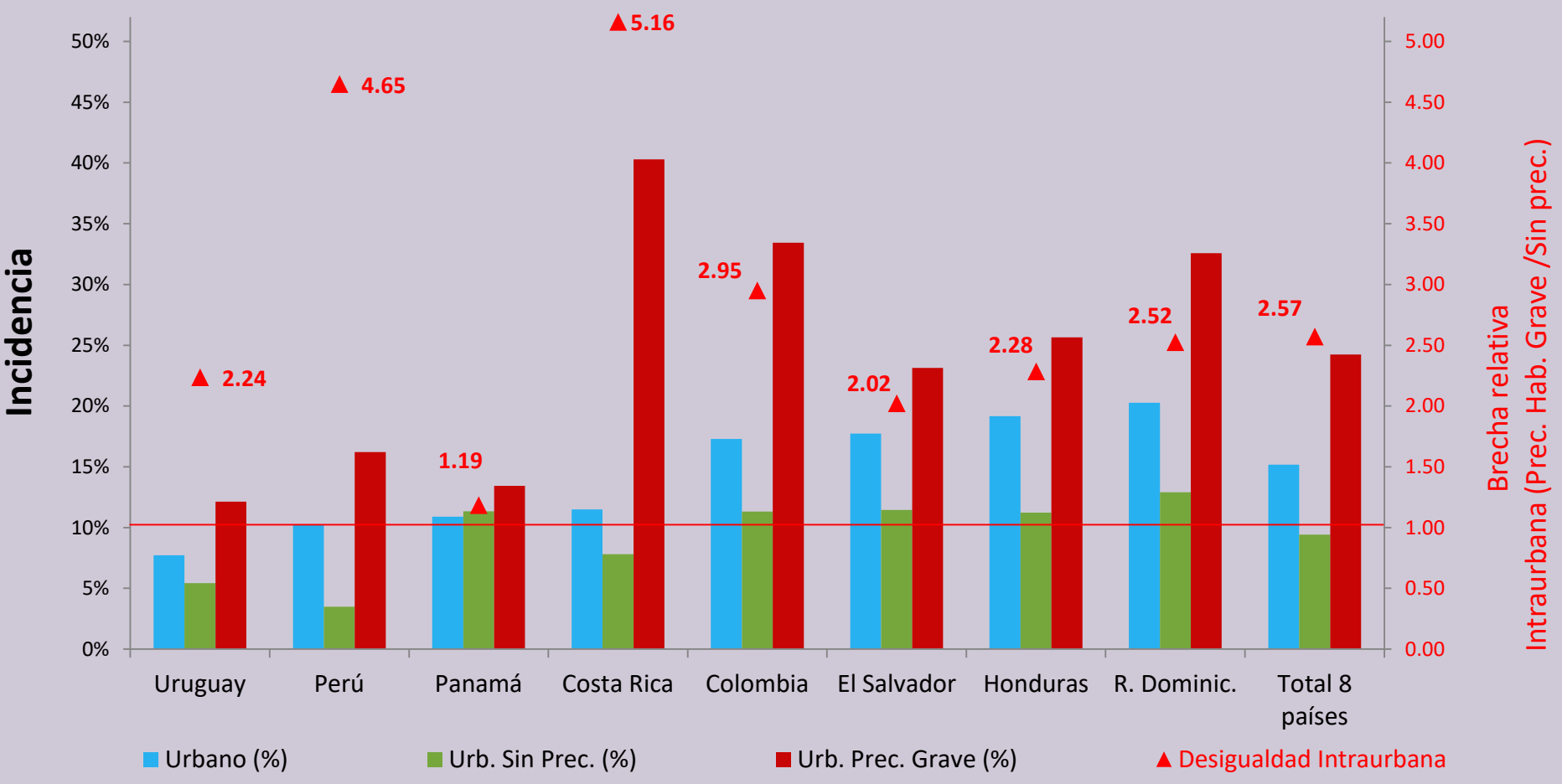
# PRECARIEDAD GRAVE EN NNA & ADULTOS



> Los NNA tienen un **50%** más de probabilidad de vivir en condiciones de **precariedad grave** que los adultos (30% vs. 20%)



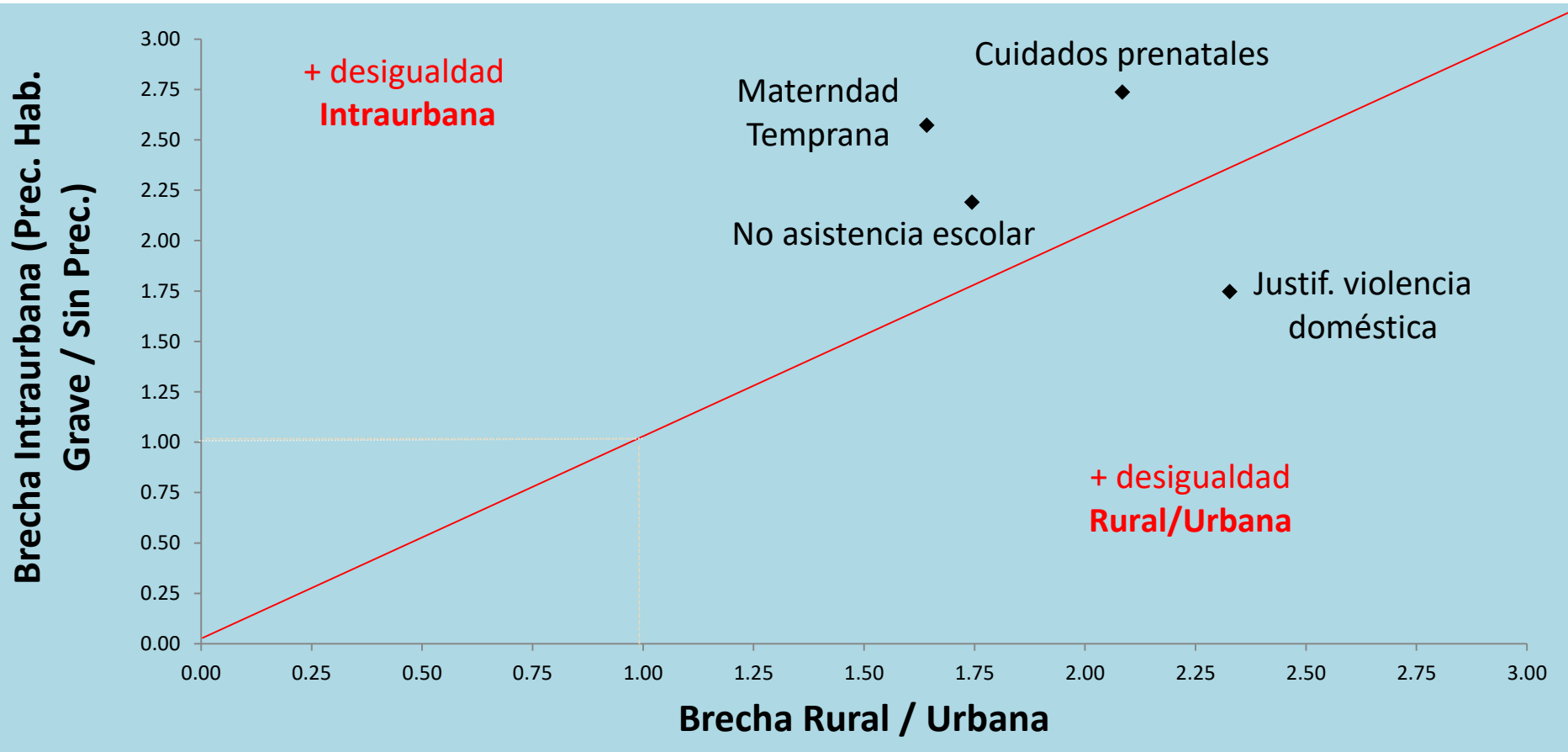
# ACCESO DESIGUAL A DERECHOS: MATERNIDAD TEMPRANA



**> 1 de cada 4 adolescentes (15 -19) en hogares con precariedad grave han sido madre o estaba embarazada.**



# DESIGUALDAD INTRAURBANA vs. RURAL/URBANA: *TOTAL 8 PAÍSES*



> La desigualdad en el bienestar infantil intraurbana es superior a la rural/urbana.

# COMENTARIOS FINALES I

- Tres de cada diez NNA urbanos residen en hogares con precariedad habitacional grave y la mitad habitan en viviendas con algún tipo de precariedad habitacional.
- La prevalencia de condiciones habitacionales deficitarias es sustancialmente mayor entre los NNA que entre los adultos.
- Las diferencias en las condiciones habitacionales urbanas se correlacionan con otras esferas o dimensiones vitales para el desarrollo pleno de NNA (atención médica, embarazo adolescente, asistencia escolar, etc.).
- La desigualdad intraurbana es de enorme cuantía, y en muchas oportunidades incluso mayor que la diferencia entre zonas rurales y urbanas.

# EJERCICIO 2:

## 15 Países con EHO (SITEAL)-Educación y Trabajo

### *PAÍSES*

Argentina (2014, GAU), Bolivia (2013), Brasil (2014), Colombia (2013), Costa Rica (2013), Chile (2013), República Dominicana (2013), Ecuador (2014), El Salvador (2014), Guatemala (2014), Honduras (2011), México (2014), Paraguay (2014), Perú (2013) y Uruguay (2014)

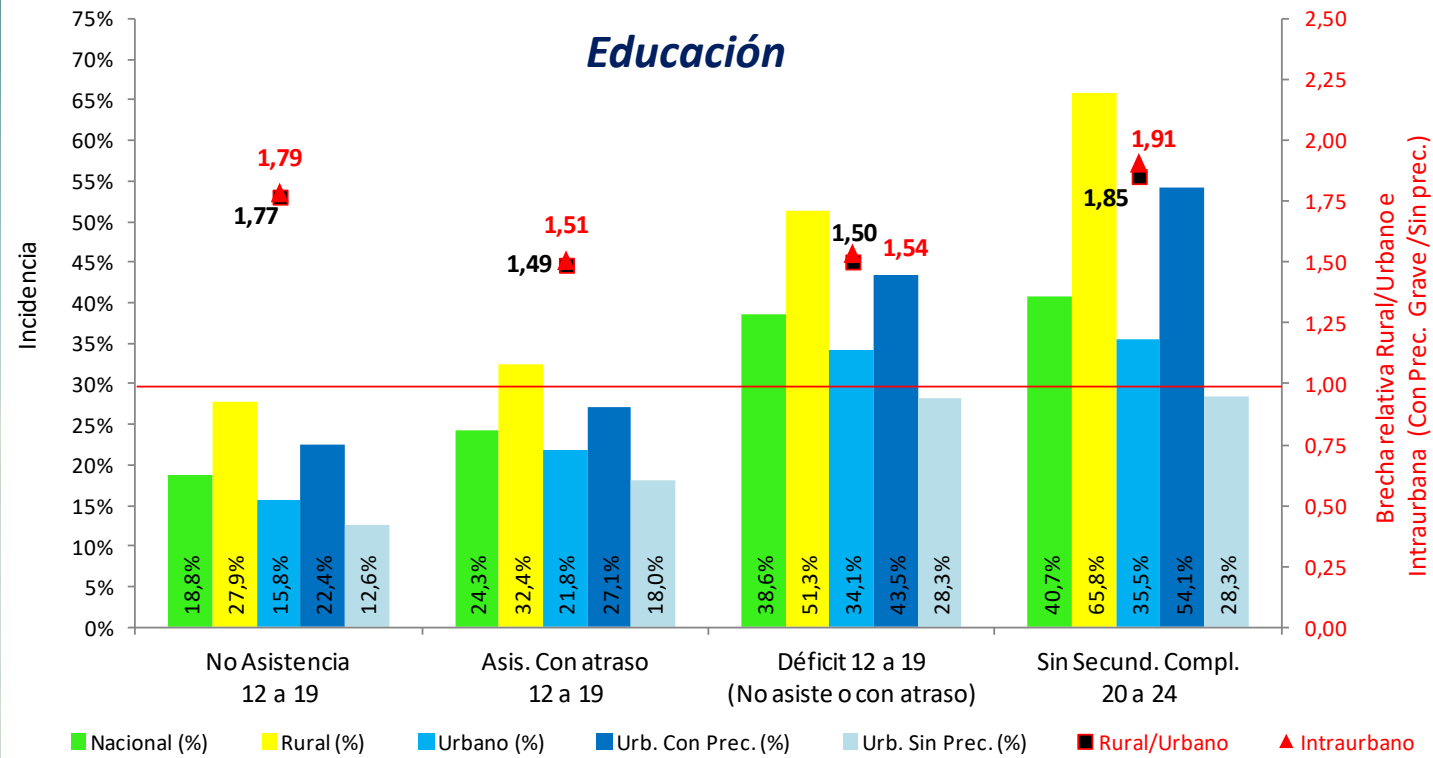
### *INDICADORES*

- ✓ **Viviendas deficitarias:** ranchos o casillas, inquilinato, pensiones, los locales no construidos para habitación, las viviendas móviles y las viviendas con piso de tierra.
- ✓ **Hacinamiento crítico:** más de tres miembros por cuarto de uso exclusivo del hogar.
- ✓ **Sin distribución interna de agua:** por cañería, dentro de la vivienda.
- ✓ **Sin baño con desagüe a red cloacal**

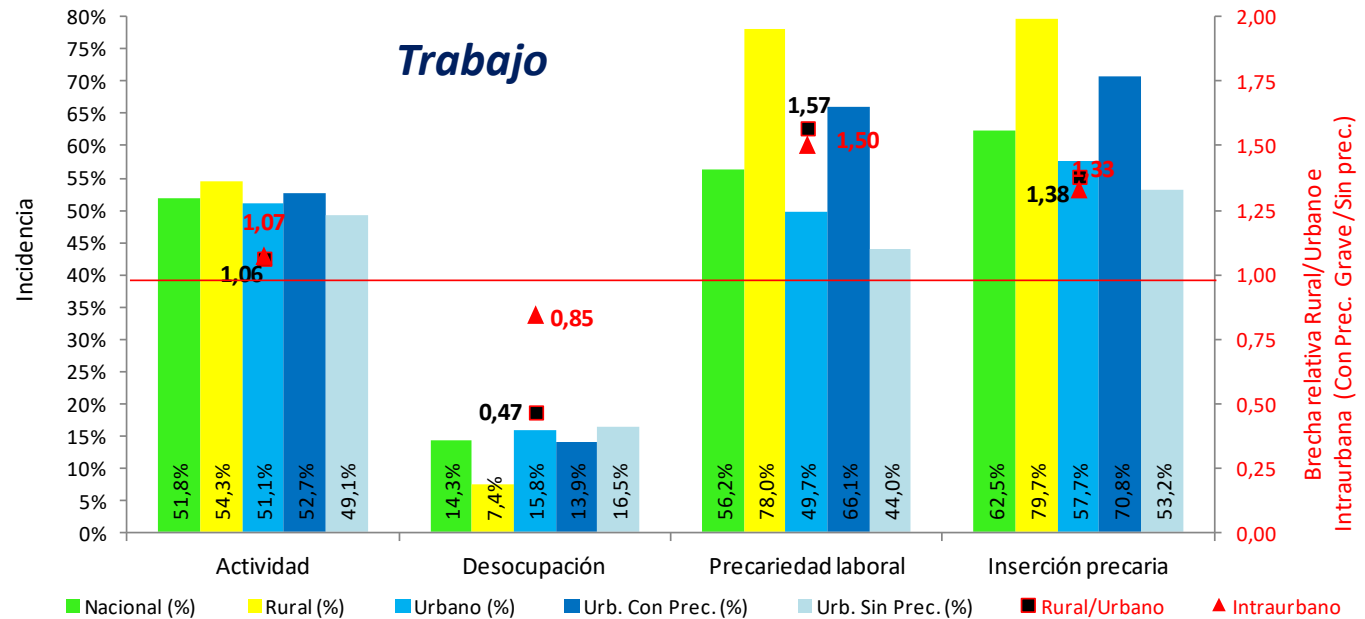
### *PRECARIEDAD HABITACIONAL:*

- ✓ **hacinamiento crítico Q**
- ✓ **vivienda deficitaria Q,**
- ✓ **falta de distribución de agua Y de desagüe cloacal (simultáneamente).**

## Educación



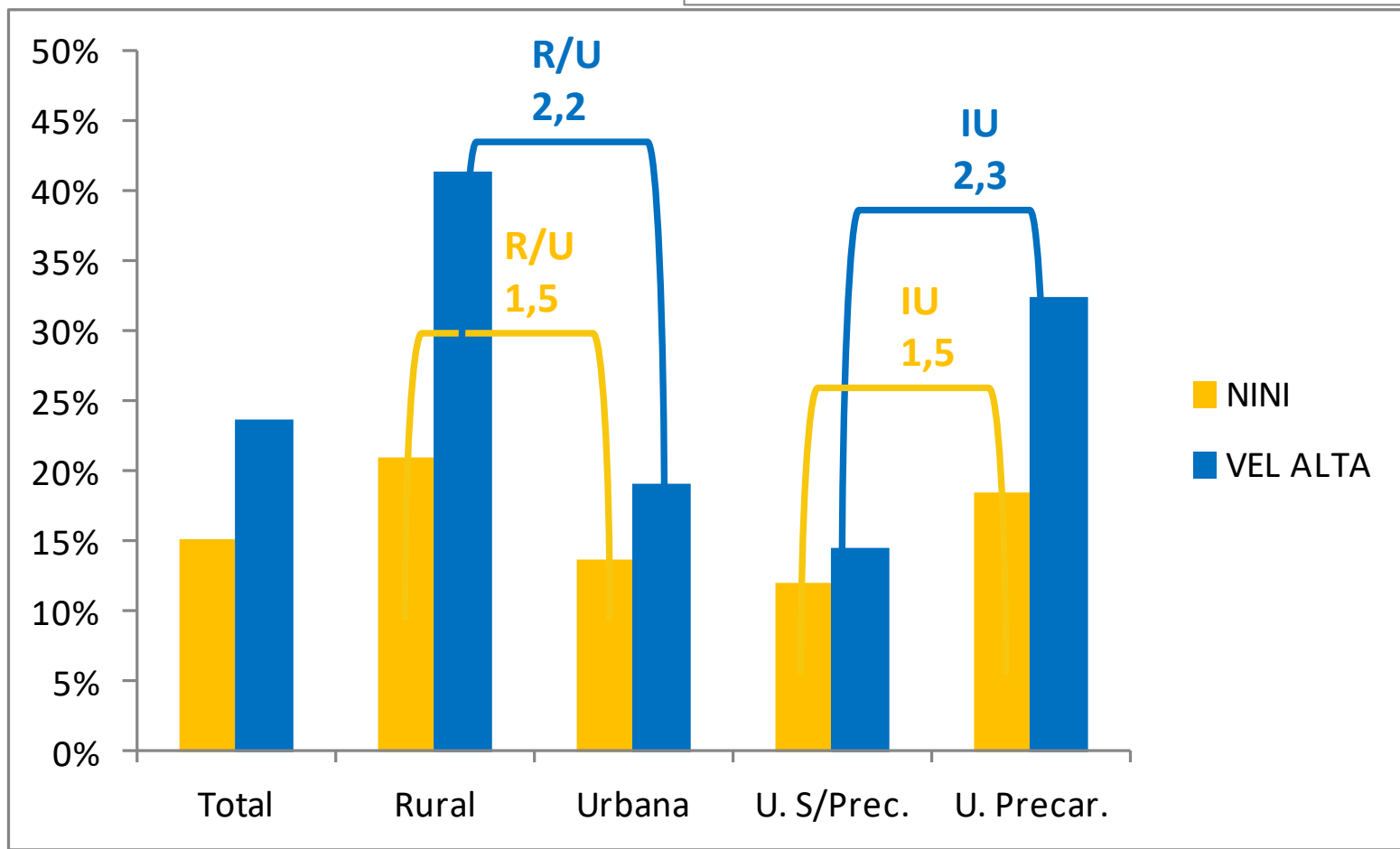
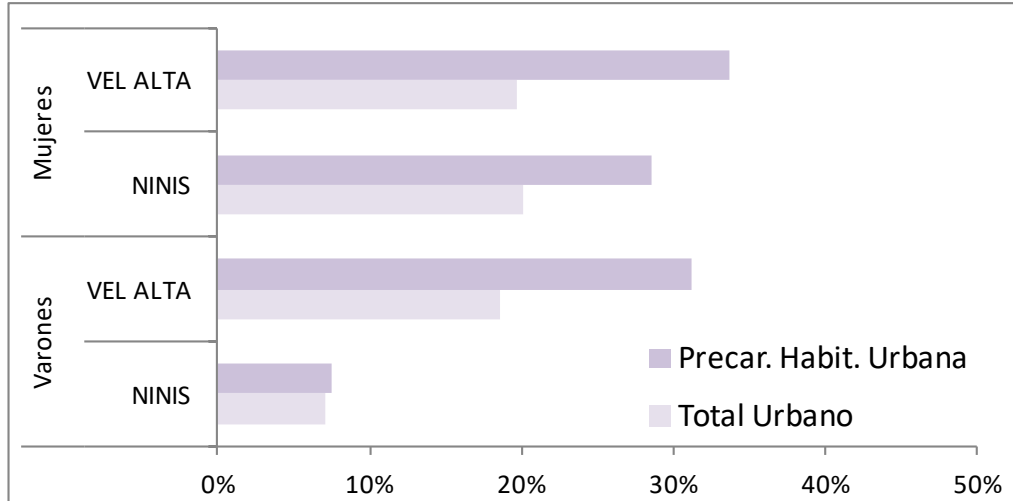
## Trabajo



# Saliendo de la trampa de los “NiNi”...

Grupo	15 a 19 años		20 a 24 años		15 a 24 años		TOTAL			
	SIN Nivel Secundario completo		SIN nivel Secundario completo		CON nivel Secundario completo					
Sin	Estudiantes inactivos	23,6	24,9	0,5	0,5	Estudiantes inactivos	10,7	29,9	55,3	
	Estudiantes ocupados formales	1,3				Estudiantes ocupados formales	0,5			Estudiantes ocupados formales
			Estudiantes ocupados informales			3,0	Estudiantes ocupados informales			3,0
			Estudiantes desocupados			1,0	Estudiantes desocupados			1,0
			No estudiantes ocupados formales			9,2	No estudiantes ocupados formales			9,2
			Graduados educación superior			2,4	Graduados educación superior			2,4
Media	Estudiantes ocupados informales	3,5	6,3	Estudiantes inactivos	1,0	13,1	No estudiantes ocupados informales	5,2	25,6	
	Estudiantes desocupados	1,4		Estudiantes ocupados informales	0,5		No estudiantes desocupados	2,7		
	No estudiantes ocupados formales	1,3		Estudiantes desocupados	0,2		No estudiantes inactivos	5,1		
				No estudiantes ocupados formales	4,5					
Alta	No estudiantes ocupados informales	3,5	8,6	No estudiantes ocupados informales	5,0	10,5			19,1	
	No estudiantes desocupados	1,1		No estudiantes desocupados	1,3					
	No estudiantes inactivos	4,1		No estudiantes inactivos	4,1					

# Saliendo de la trampa de los "NiNi"...



**¡Muchas Gracias!**

